

Els efectes de la crisi del coronavirus en els menors migrants i la seva integració

Resum de contribucions

<http://micreate.eu>

<http://tiny.cc/micreate-facebook>

[@micreate2020](https://twitter.com/micreate2020)

<http://tiny.cc/micreate-youtube>

La **pandèmia mundial de coronavirus (Covid-19)** ha canviat la «normalitat» i la vida quotidiana. Les mesures adoptades pels governs nacionals de tota Europa per contenir-la **afecten especialment als grups vulnerables**, com ara els menors migrants. El tancament de les escoles i les mesures que imposen aïllament social poden tenir un impacte negatiu i durador en el benestar d'aquests grups de nens, nenes i joves, i **poden aprofundir les desigualtats existents** que ja pateixen. Aquest resum de contribucions pretén avaluar les conseqüències del tancament dels centres educatius i **proposar noves formes d'estimular la**

integració sostenible de l'alumnat migrant en el futur. S'han tingut en compte **els possibles efectes de les mesures nacionals i locals** per contenir la **pandèmia en la integració dels menors migrants**, a partir de les idees del projecte Migrant Children and Communities in a Transforming Europe (MiCREATE). El projecte MiCREATE monitoritza i avalua l'estat dels menors migrants als centres educatius, als entorns d'oci i als centres d'acollida de menors refugiats de deu països europeus (Àustria, Dinamarca, França, Grècia, Itàlia, Polònia, Eslovènia, Espanya, Turquia i el Regne Unit).



Els reptes de l'educació en línia

La investigació va revelar almenys tres problemes per als menors migrant sorgits de l'aprenentatge en línia.

En primer lloc, tot i que alguns governs i organitzacions benèfiques van proporcionar ordinadors personals, tauletes i connexió a Internet a l'alumnat per aprendre en línia des de casa, **no van poder arribar a tothom, i el professorat no va poder mantenir contacte amb tot el seu alumnat.**

En segon lloc, **alguns menors migrants van tenir dificultats per seguir les classes en línia i per posar-se al dia amb els continguts escolars**, perquè no tenen una habitació tranquil·la ni un escriptori a casa.

En tercer lloc, **la manca d'habilitats lingüístiques de part de l'alumnat migrant va agreujar la situació.** En general, l'educació en línia aprofundeix les diferències i les llacunes existents en el rendiment escolar.

Manca d'informació

La informació durant la pandèmia va ser publicada majoritàriament pels grans mitjans de comunicació, **en la llengua principal del país respectiu.** En alguns països, la informació escolar no estava disponible en tots els idiomes per a l'alumnat i els seus progenitors.

RECOMANACIONS



- ⊙ Les centres educatius haurien de fer un seguiment de la situació d'aprenentatge en línia de tot l'alumnat, i de les seves capacitats per seguir les classes i mantenir-se al dia amb els continguts escolars.
- ⊙ Els sistemes educatius haurien de desenvolupar encara més la seva infraestructura TIC per a temps de crisi.
- ⊙ S'hauria de donar suport a la digitalització de l'educació i dels centres educatius, ja que és una contribució important a l'educació contemporània.
- ⊙ Els programes d'educació en línia haurien de ser sensibles a les necessitats dels menors migrants de famílies desfavorides.
- ⊙ S'ha de prestar especial atenció a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut i dels que estan en centres d'acollida.
- ⊙ Cal proporcionar espai i recursos als centres d'acollida, perquè els menors que sol·liciten asil puguin participar en l'escolarització en línia.
- ⊙ S'hauria de donar suport a la tutoria entre iguals per ajudar l'alumnat a millorar les seves habilitats digitals.

RECOMANACIONS



- ⊙ Els sistemes educatius haurien d'oferir cursos de formació en línia que cobreixin l'aprenentatge en línia i l'organització escolar, en diversos idiomes i adaptats a l'alumnat i a les seves famílies.
- ⊙ Els centres educatius haurien d'oferir llocs web multilingües i comunicar-se amb famílies i estudiants en diversos idiomes, inclosa la informació i les instruccions per a l'aprenentatge en línia.
- ⊙ Els governs haurien de desenvolupar una infraestructura sostenible per informar a les comunitats de migrants.
- ⊙ Les ONG, com a mediadores entre les comunitats de migrants i el govern, haurien de rebre finançament continu.

La implicació dels progenitors i de les famílies

Alguns pares o mares no van poder donar suport als seus fills o filles amb l'aprenentatge en línia, a causa de la manca de temps, de l'absència d'informació en el seu idioma, de la seva limitada alfabetització tecnològica o de la seva baixa participació en el procés educatiu escolar. Aquest és el cas particularment de les famílies migrants, que sovint no tenen aquest tipus de recursos a causa de la seva privació múltiple. A tots els països en estudi, es van trobar a faltar instruccions per als progenitors.

RECOMANACIONS



- Pares i mares han de ser percebuts com a part de la comunitat escolar i inclosos en els processos de presa de decisions.
- Els centres educatius haurien de demanar als progenitors la seva opinió sobre els reptes als quals s'enfronten al donar suport als seus fills i filles en l'aprenentatge en línia (per exemple, mitjançant una enquesta en línia).
- Els centres haurien d'organitzar reunions periòdiques en línia amb l'alumnat migrant, els seus progenitors i els seu professorat.

L'estructura de suport als estudiants

Moltes famílies van haver de reorganitzar la seva vida quotidiana per poder tenir cura dels seus fills i filles durant el tancament dels centres. Els estudis, però, demostren que els menors de contextos socioeconòmicament desfavorits, que sovint són migrants, es van quedar sols a casa o les seves famílies van haver d'esgotar les vacances per atendre'ls, a causa de mesures governamentals inadequades o inexistents. Aquesta manca de suport durant l'aprenentatge en línia va empitjorar la situació intel·lectual i emocional de l'alumnat migrant, que es podria manifestar en un desenvolupament desigual de competències en funció de l'origen socioeconòmic de la seva família.

RECOMANACIONS



- Els governs haurien d'utilitzar un enfocament orientat a objectius per assignar suport financer, centrant-se especialment en les famílies desfavorides econòmicament.
- Professorat i assessors haurien d'avaluar la situació emocional de l'alumnat migrant i proporcionar-los ajuda si cal (per exemple, mitjançant trucades telefòniques).
- Les instal·lacions d'atenció a la infància i la joventut i de suport a l'alumnat haurien de romandre obertes durant les vacances d'estiu, de manera que s'amorteixi l'efecte vacacional.



El professorat i els centres educatius en temps d'educació en línia

A la majoria dels països, l'administració educativa responsable **no va donar als docents cap instrucció sistemàtica ni específica** per a l'escolarització en línia. A causa de la manca de formació, molts docents es van concentrar principalment en el contingut de les lliçons i, per tant, van donar massa deures a l'alumnat. **L'angoixa emocional i les necessitats psicològiques dels menors van rebre poca atenció durant aquest temps. Algunes escoles van afrontar més reptes que d'altres**, a causa de la diferència en el volum d'alumnat amb antecedents migrants o socialment desfavorits.

RECOMANACIONS



- ◉ Les administracions han de desenvolupar una orientació clara i sistemàtica d'escolarització en línia per als docents, posant especial atenció a les competències interculturals.
- ◉ El professorat hauria de rebre formació especial sobre com fer front a la bretxa digital a l'aula, centrant-se en els menors migrants i les seves necessitats.
- ◉ Cal assignar recursos segons les necessitats de les escoles.

Augment dels incidents racistes

Les mesures governamentals de distanciament social i l'aturada de l'economia van crear una **situació d'inseguretat**. Aquesta situació estressant, juntament amb un discurs dominat pel populisme de dretes en alguns països, van provocar **un nombre creixent d'atacs racistes**. Els immigrants o els sol·licitants d'asil van ser atacats per propagar el virus. Aquesta **etnificació de la pandèmia del Covid-19** podria conduir a **una major estigmatització de la població migrant i a un augment del racisme de llarga durada**.

RECOMANACIONS



- ◉ Els governs haurien d'augmentar els seus esforços per conscienciar sobre l'antidiscriminació, l'antiracisme, la justícia social i la igualtat en l'educació.
- ◉ Les ONG que s'ocupin de l'antiracisme haurien de rebre més finançament públic.
- ◉ Els projectes i les polítiques antiracistes han de ser vistos com a part intrínseca d'un enfocament holístic de la integració dels menors migrants i les seves famílies.



La reobertura dels centres educatius i els fulls de ruta per a la tornada a l'activitat

A molts països, les escoles i instituts van començar a obrir gradualment a mitjans de maig. Els països en estudi van prendre diferents camins. Per exemple, a Dinamarca, contràriament al cas d'Àustria, les classes d'acollida a l'escola primària (és a dir, classes amb especial atenció a l'adquisició d'idiomes) ja van poder començar com a ensenyament in situ el 15 d'abril. Tot i això, **no totes les classes d'acollida van tornar en aquell moment**. Algunes administracions educatives van ajornar els exàmens per a certes etapes educatives per donar a l'alumnat l'oportunitat de posar-se al dia amb el temari. En general, els representants dels centres, a tots els països, es van queixar de **la manca de claredat sobre les directrius per a la reobertura**.



RECOMANACIONS



- ◉ Les escoles i instituts haurien d'organitzar programes especials perquè els menors migrants es posin al dia dels continguts.
- ◉ Els centres també haurien de proporcionar ajuda a l'aprenentatge addicional i cursos d'idiomes per a nens migrants.
- ◉ L'alumnat hauria de tenir l'oportunitat de reflexionar sobre les seves experiències durant l'aprenentatge en línia en diferents idiomes.
- ◉ Calen treballadors socials, mediadors i intèrprets per centrar-se en la condició emocional dels menors.
- ◉ Un enfocament integral de la integració ha de reconèixer i aprofitar les opinions i les necessitats dels nens, nenes i joves.
- ◉ Les opinions dels menors s'han de tenir en compte en els processos futurs de planificació i presa de decisions sobre qüestions que els afecten.

