

Los efectos de la crisis del coronavirus en los menores migrantes y su integración

Resumen de contribuciones

<http://micreate.eu>

<http://tiny.cc/micreate-facebook>

[@micreate2020](https://twitter.com/micreate2020)

<http://tiny.cc/micreate-youtube>

La **pandemia mundial de coronavirus (Covid-19)** ha cambiado la «normalidad» y la vida cotidiana. Las medidas adoptadas por los gobiernos nacionales de toda Europa para contenerla **afectan especialmente a los grupos vulnerables**, como el de menores migrantes. El cierre de las escuelas y las medidas que imponen aislamiento social pueden tener un impacto negativo y duradero en el bienestar de estos grupos de niños, niñas y jóvenes, y **pueden profundizar las desigualdades existentes** que ya sufren. Este resumen de contribuciones pretende evaluar las consecuencias del cierre de las escuelas y **proponer nuevas formas de estimular la integra-**

ción sostenible del alumnado migrante en el futuro. Se han tenido en cuenta **los posibles efectos de las medidas nacionales y locales** para contener la **pandemia en la integración de los menores migrantes**, a partir de las ideas del proyecto Migrant Children and Communities in a Transforming Europe (MiCREATE). El proyecto MiCREATE monitoriza y evalúa el estado de los menores migrantes en los centros educativos, en los entornos de ocio y en los centros de acogida de menores refugiados de diez países europeos (Austria, Dinamarca, Francia, Grecia, Italia, Polonia, Eslovenia, España, Turquía y Reino Unido).



Los retos de la educación en línea

La investigación reveló al menos tres problemas para los menores migrantes surgidos del aprendizaje en línea.

En primer lugar, aunque algunos gobiernos y organizaciones benéficas proporcionaron ordenadores personales, tabletas y conexión a Internet al alumnado para aprender en línea desde casa, **no pudieron llegar a todos, y el profesorado no pudo mantener contacto con todo su alumnado.**

En segundo lugar, **algunos menores migrantes tuvieron dificultades para seguir las clases en línea y ponerse al día con los contenidos escolares**, porque no tienen una habitación tranquila ni un escritorio en casa.

En tercer lugar, **la falta de habilidades lingüísticas de parte del alumnado migrante agravó la situación.** En general, la educación en línea ahonda las diferencias y lagunas existentes en el rendimiento escolar.

Falta de información

La información durante la pandemia fue publicada mayoritariamente por los grandes medios de comunicación, **en la lengua principal del país respectivo.** En algunos países, la información escolar no estaba disponible en todos los idiomas para el alumnado y sus progenitores.

RECOMENDACIONES



- ⊙ Los centros educativos deberían hacer un seguimiento de la situación de aprendizaje en línea de todo el alumnado, y de sus capacidades para seguir las clases y mantenerse al día con los contenidos escolares.
- ⊙ Los sistemas educativos deberían desarrollar aún más su infraestructura TIC para tiempos de crisis.
- ⊙ Se debería apoyar la digitalización de la educación y los centros educativos, ya que es una contribución importante a la educación contemporánea.
- ⊙ Los programas de educación en línea deberían ser sensibles a las necesidades de los menores migrantes de familias desfavorecidas.
- ⊙ Se debe prestar especial atención a las necesidades de aprendizaje del alumnado recién llegado y de los que están en centros de acogida.
- ⊙ Hay que proporcionar espacio y recursos en los centros de acogida para que los menores que solicitan asilo puedan participar en la escolarización en línea.
- ⊙ Se debería apoyar la tutoría entre iguales para ayudar al alumnado a mejorar sus habilidades digitales.

RECOMENDACIONES



- ⊙ Los sistemas educativos deberían ofrecer cursos de formación en línea que cubran el aprendizaje en línea y la organización escolar, en varios idiomas y adaptados al alumnado y a sus familias.
- ⊙ Las escuelas deberían ofrecer sitios web multilingües y comunicarse con familias y estudiantes en varios idiomas, incluida la información y las instrucciones para el aprendizaje en línea.
- ⊙ Los gobiernos deberían desarrollar medios sostenibles para informar a las comunidades de migrantes.
- ⊙ Las ONG mediadoras entre comunidades de migrantes y gobierno deberían recibir financiación continua.

La implicación de los progenitores y de las familias

Algunos padres o madres no pudieron apoyar a sus hijos o hijas con el aprendizaje en línea, debido a la falta de tiempo, de la ausencia de información en su idioma, de su limitada alfabetización tecnológica o de su baja participación en el proceso educativo escolar. Este es el caso particularmente de las familias migrantes, que a menudo no tienen este tipo de recursos debido a su privación múltiple. En todos los países en estudio, se echaron de menos instrucciones para los progenitores.

RECOMENDACIONES



- ◉ Padres y madres deben ser percibidos como parte de la comunidad escolar e incluidos en los procesos de toma de decisiones.
- ◉ Las escuelas deberían pedir a los progenitores su opinión sobre los retos a los que se enfrentan al apoyar a sus hijos e hijas en el aprendizaje en línea (por ejemplo, mediante una encuesta en línea).
- ◉ Los centros deberían organizar reuniones periódicas en línea con alumnado migrante, sus progenitores y su profesorado.

La estructura de apoyo a los estudiantes

Muchas familias tuvieron que reorganizar su vida cotidiana para poder cuidar de sus hijos o hijas durante el cierre de los centros. Sin embargo, los estudios demuestran que los menores de contextos socioeconómicamente desfavorecidos, que a menudo son migrantes, se quedaron solos en casa o sus familias tuvieron que agotar las vacaciones para atenderlos, debido a medidas gubernamentales inadecuadas o inexistentes. Esta falta de apoyo durante el aprendizaje en línea empeoró la situación intelectual y emocional del alumnado migrante, que se podría manifestar en un desarrollo desigual de competencias en función del origen socioeconómico de su familia.

RECOMENDACIONES



- ◉ Los gobiernos deberían utilizar un enfoque orientado a objetivos para asignar apoyo financiero, centrándose especialmente en las familias desfavorecidas económicamente.
- ◉ Profesorado y asesores deberían evaluar la situación emocional del alumnado migrante y proporcionarles ayuda si es necesario (por ejemplo, mediante llamadas telefónicas).
- ◉ Las instalaciones de atención a la infancia y la juventud, y de apoyo para el alumnado deberían estar abiertas continuamente durante las vacaciones de verano, para amortiguar el efecto vacacional.



El profesorado y los centros educativos en tiempo de educación en línea

En la mayoría de los países, la administración educativa responsable **no dio a los docentes ninguna instrucción sistemática ni específica** para la escolarización en línea. Debido a la falta de formación, muchos docentes se concentraron principalmente en el contenido de las lecciones y, por tanto, dieron demasiados deberes al alumnado. **La angustia emocional y las necesidades psicológicas de los menores recibieron poca atención durante este tiempo. Algunas escuelas afrontaron más retos que otras**, debido a la diferencia en el número de menores con antecedentes migrantes o socialmente desfavorecidos.

RECOMENDACIONES



- ◉ Las administraciones deben desarrollar una orientación clara y sistemática de escolarización en línea para los docentes, poniendo especial atención en las competencias interculturales.
- ◉ El profesorado deberían recibir formación especial sobre cómo hacer frente a la brecha digital en el aula, centrándose en los menores migrantes y sus necesidades.
- ◉ Hay que asignar recursos según las necesidades de las escuelas.

Aumento de los incidentes racistas

Las medidas gubernamentales de distanciamiento social y el paro de la economía crearon una **situación de inseguridad**. Esta situación estresante, junto con un discurso dominado por el populismo de derechas en algunos países, provocaron **un número creciente de ataques racistas**. Los inmigrantes o los solicitantes de asilo fueron atacados por propagar el virus. Esta **etnificación de la pandemia del Covid-19** podría conducir a **una mayor estigmatización de la población migrante y a un aumento del racismo de larga duración**.

RECOMENDACIONES



- ◉ Los gobiernos deberían aumentar sus esfuerzos para concienciar sobre la anti-discriminación, el antirracismo, la justicia social y la igualdad en la educación.
- ◉ Las ONG que se ocupen del antirracismo deberían recibir más financiación pública.
- ◉ Los proyectos y las políticas antirracistas deben ser vistos como parte intrínseca de un enfoque holístico de la integración de los menores migrantes y sus familias.



La reapertura de centros educativos y las hojas de ruta para la vuelta a la actividad

En muchos países, los centros educativos empezaron a abrir gradualmente a mediados de mayo. Los países en estudio tomaron diferentes caminos. Por ejemplo, en Dinamarca, contrariamente al caso de Austria, las clases de acogida en la escuela primaria (es decir, clases con especial atención a la adquisición de idiomas) ya pudieron empezar como enseñanza in situ el 15 de abril. Sin embargo, **no todas las clases de acogida volvieron en ese momento**. Algunas administraciones educativas aplazaron los exámenes para ciertas etapas educativas para dar al alumnado la oportunidad de ponerse al día con el temario. En general, los representantes de los centros, en todos los países, se quejaron de **la falta de claridad sobre las directrices para la reapertura**.



RECOMENDACIONES



- ◉ Los centros deberían organizar programas especiales para que los menores migrantes se pongan al día de los contenidos.
- ◉ Los centros también deberían proporcionar ayuda al aprendizaje adicional y cursos de idiomas para menores migrantes.
- ◉ El alumnado deberían tener la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias durante el aprendizaje en línea en diferentes idiomas.
- ◉ Hacen falta trabajadores sociales, mediadores e intérpretes para centrarse en la condición emocional de los menores.
- ◉ Un enfoque integral de la integración ha de reconocer y aprovechar las opiniones y las necesidades de los menores.
- ◉ Las opiniones de los niños, niñas y jóvenes se deben tener en cuenta en los procesos futuros de planificación y toma de decisiones sobre cuestiones que les afectan.

