



The role of materiality in supporting children's agency in research

Judit Onsès Segarra & Laura Malinverni

MiCREATE project

Migrant Children and Communities in a Transforming Europe

(MiCREATE. H2020-RIA. Grant
agreement ID: 822664. 2019 - 2022.
www.micreate.eu)

- ❑ 15 institutions
- ❑ 12 European countries
- ❑ Child-centered Approach
- ❑ Stimulate the inclusion of diverse groups of migrant children by adopting a child-centred approach to their integration at the educational and policy level

Survey conducted

- ❑ Children 10-17 years old
- ❑ Schools from 6 European countries (Austria, Denmark, Poland, Slovenia, Spain, United Kingdom)



- Spain
 - 561 questionnaires
 - 177 in paper
 - 384 online

- ❖ Students' attitudes and opinions on cultural and religious pluralism, otherness, integration, etc.
- ❖ Students' everyday life, well-being, etc.
- ❖ Migrant children's inclusion in host societies, such as inclusion in peer groups, leisure activities, language proficiency, family dynamics etc.

Survey conducted

- Spain
 - 561 questionnaires
 - 177 in paper
 - 384 online
- 
- Lack of material resources (computers / tablets for all children)
 - Better accompaniment to children (researchers + tutors)
 - Peer support

On how an (apparently)
anecdotal change in research
instruments allowed to create a
difference

The possibility of intervening
and “hacking” the paper-based
questionnaire allowed...

Making visible nuances of lived experience

17. Quines de les següents frases són certes per tu? Pots seleccionar-ne més d'una.

a) Fora de l'escola, passo temps amb amics de l'escola

b) Fora de l'escola, passo temps amb altres amics (del barri, de la plaça, del casal, del centre cívic, etc.)

c) Fora de l'escola, no passo temps amb amics

depende del dia

17. Quines de les següents frases són certes per tu? Pots seleccionar-ne més d'una.

a) Fora de l'escola, passo temps amb amics de l'escola

b) Fora de l'escola, passo temps amb altres amics (del barri, de la plaça, del casal, del centre cívic, etc.)

c) Fora de l'escola, no passo temps amb amics

i de vegades amb altres amics

Making visible nuances of lived experience

23. Poden els estudiants parlar altres llengües a l'escola /institut (en els passadissos, quan juguen)?

- a) Sí, però si estem en mitja de la classe no.
b) No

21. Algun cop has sentit que els teus professors et tractaven injustament pels següents motius?

Per ser noi o noia	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>	No ho sé/ No vull contestar
El teu estatus econòmic	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>	No ho sé/ No vull contestar
La teva religió	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>	No ho sé/ No vull contestar
La teva nacionalitat o origen	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>	No ho sé/ No vull contestar
On vius (barri, ciutat, poble)	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>	No ho sé/ No vull contestar

Solo con una profe que esta muy enzima de mi

Making visible nuances of lived experience

13. 2. Quedant o jugant amb els amics i amigues

- a) Gairebé mai o mai
- b) Una o dues vegades a la setmana
- c) Gairebé cada dia o cada dia

(Però el any que be pot ser)

Opening space for possible (and needed) dialogues and conversations

20. Durant el curs escolar, amb quina freqüència altres estudiants de la teva escola han fet les següents coses (inclòs a través d'internet o missatges)

S'han rigut de tu, han dit mentides sobre tu, t'han insultat o t'han amenaçat	Mai	Un cop	X Dos o tres cops pero paso dells	Més de tres cops
T'han pegat o fet mal (no inclou jugar a pegar-se)	Mai	Un cop	Dos o tres cops X	Més de tres cops
T'han fet fora dels seus jocs o activitats	Mai	Un cop	Dos o tres cops X	Més de tres cops

21.

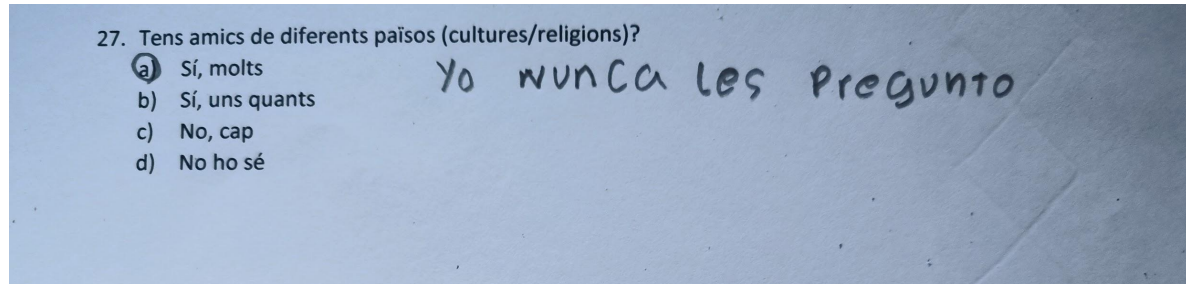
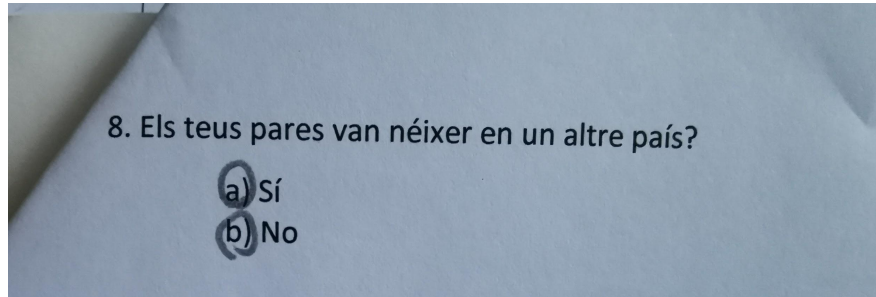
14. Quina de les següents frases és certa per tu?

- a) A la meva família no tenim dificultats per cobrir les nostres necessitats econòmiques
- b) A la meva família tenim algunes dificultats per cobrir les nostres necessitats econòmiques
- c) A la meva família tenim moltes dificultats per cobrir les nostres necessitats econòmiques

AIXO ES
IMPORTANT

15. Vius amb alguns membres de la teva família?

Making visible the assumptions embedded in the questionnaire



Making visible the assumptions embedded in the questionnaire

14. Quina de les següents frases és certa per tu?

- a) A la meua família no tenim dificultats per cobrir les nostres necessitats econòmiques
- b) A la meua família tenim algunes dificultats per cobrir les nostres necessitats econòmiques
- c) A la meua família tenim moltes dificultats per cobrir les nostres necessitats econòmiques

No se

15. M'agrada treballar amb la meua família?

Allowing reflecting on the limitations of the questionnaires

17. Quines de les següents frases són certes per tu? Pots seleccionar-ne més d'una.

- a) Fora de l'escola, passo temps amb amics de l'escola
- b) Fora de l'escola, passo temps amb altres amics (del barri, de la plaça, del casal, del centre cívic, etc.)
- c) Fora de l'escola, no passo temps amb amics

ninguna de aquestes

Els meus companys de classe m'accepten tal com sóc	1 Mai	2 Gairebé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Els meus professors m'accepten de la mateixa manera que a la resta de companys de classe	1 Mai	2 Gairebé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Els meus companys de classe es preocupen per com em sento	1 Mai	2 Gairebé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Els meus professors m'escullen i tenen en compte el que dic	1 Mai	2 Gairebé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Els meus professors sovint parlen de diferents pobles, llengües, cultures o religions	1 Mai	2 Gairebé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	

20. Durant el curs escolar, amb quina freqüència altres estudiants de la teva escola han fet les següents coses (inclòs a través d'internet o missatges)

S'han rigut de tu, han dit mentides sobre tu, t'han insultat o t'han amenaçat	Mai	Un cop	Dos o tres cops	Més de tres cops
T'han pegat o fet mal (no inclou jugar a pagar-se)	Mai	Un cop	Dos o tres cops	Més de tres cops
T'han fet fora dels seus jocs o activitats	Mai	Un cop	Dos o tres cops	Més de tres cops

21.

Allowing reflecting on the limitations of the questionnaires

22. Algun cop has sentit que **els companys de classe** et tractaven injustament pels següents motius?

Per ser noi o noia	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
El teu estatus econòmic	Sí	<input type="radio"/> No	<input checked="" type="radio"/> No ho sé/ No vull contestar
La teva religió	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
La teva nacionalitat o origen	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
On vius (barri, ciutat, poble)	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
La llengua que parles	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar

23.

Opening spaces for the agency of children in research

22. Algun cop has sentit que els companys de classe et tractaven injustament pels següents motius?

Per ser noi o noia	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
El teu estatus econòmic	Sí	<input type="radio"/> No	<input checked="" type="radio"/> No ho sé/ No vull contestar
La teva religió	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
La teva nacionalitat o origen	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
On vius (barri, ciutat, poble)	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar
La llengua que parles	Sí	<input checked="" type="radio"/> No	No ho sé/ No vull contestar

23.

Es meus companys de classe m'accepten tal com soc	1 Mai	2 Quasi mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Es meus professors m'accepten de la mateixa manera que a la resta de companys de classe	1 Mai	2 Quasi mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Es meus companys de classe es preocupen per com em sento	1 Mai	2 Quasi mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Es meus professors m'accepten i tenen en compte el que dic	1 Mai	2 Quasi mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Es meus professors sovint parlen de diferents pobles, llengües, cultures o religions	1 Mai	2 Quasi mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar

20. Durant el curs escolar, amb quina freqüència altres estudiants de la teva escola han fet les següents coses (indica a través d'internet o missatges)

T'han rigut de tu, han dit mentides sobre tu, t'han assaltat o t'han amenaçat	Mai	Un cop	Dos o tres cops	Més de tres cops
T'han pegat o fet mal (no inclou jugar a pegar-te)	Mai	Un cop	Dos o tres cops	Més de tres cops
T'has fet fora dels seus joncs o activitats	Mai	Un cop	Dos o tres cops	Més de tres cops

21.

8. Els teus pares van néixer en un altre país

- a) Sí
 b) No

17. Quines de les següents frases són certes per tu? Pots seleccionar-ne més d'una.

- Fora de l'escola, passo temps amb amics de l'escola
- Fora de l'escola, passo temps amb altres amics (del barri, de la plaça, del casal, del centre cívic, etc.)
- Fora de l'escola, no passo temps amb amics

ninguna de aquestes

24. Algun cop has sentit que els teus professors et tractaven injustament pels següents motius?

Per ser noi o noia	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>
El teu estatus econòmic	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>
La teva religió	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>
La teva nacionalitat o origen	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>
On vius (barri, ciutat, poble)	Sí	No <input checked="" type="checkbox"/>

Solo con una profe que esta n de mi

Matter matters in research

un cop has sentit que els companys de classe et tractaven injustament pels següents motius?

	Sí	No	No ho sé/ No vull contestar
--	----	----	--------------------------------

Et missos companys de classe m'accepten tal com soc.	1 Mai	2 Gardé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Et meus professors m'accepten de la mateixa manera que a la resta de companys de classe.	1 Mai	2 Gardé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar
Et meus companys de classe es relacionen amb com em sento.	1 Mai	2 Gardé mai	3 A vegades	4 Sovint	5 Sempre	No ho sé/ No vull contestar

estatut e

La teva

a nacion

us (barri,

ngua que

7. C

a

t

Dur

(inc

han r

nsulta

"han

no inc

T'han fet fora dels seus jocs o activitats

Mai

Un cop

Dos o tres cops

Més de tres cops

Depenent del dia

Final thoughts

- ❖ Share new forms of relationship that students proposed within the data collection tool and method
- ❖ Investigate the connections between this student agency situation and the child-centered approach of the project
- ❖ Explore the spaces of students' agency through their interventions in the questionnaires
- ❖ Review the quantitative methodology and, specifically, the survey method in terms of limitations and scope
- ❖ The role of materiality made visible that students needed spaces and margins to make possible other points of view, opening up different realities and becoming an active part in the process of knowing (Mehrabi, 2020)

Open questions

- How can we address children's agency in quantitative methods?
- Up to which point are we taking seriously material as agents in our research?
- Up to which point are we fully considering the relation between material affordances and participants agency in research?



THANK YOU!

Judit Onsès Segarra
judit.onses@udg.edu

Laura Malinverni
laura.malinverni@ub.edu